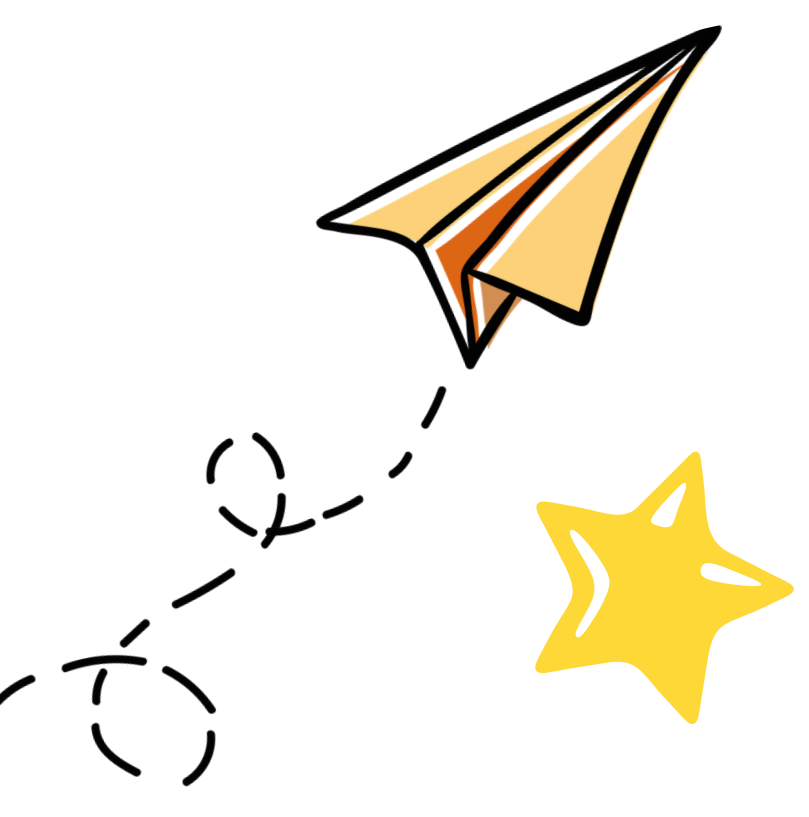




Bir Öğrencinin Bilgi Ekosistemi

Kütüphane Bu Haritanın Neresinde?

IB Öğrencileri
araştırırken birden fazla
kaynağa ve aktöre başvurur.
Kütüphane, bu ekosistemde
**stratejik bir rehber ve güven
noktasıdır.**

ÖĞRENCİLER ARAŞTIRIRKEN

BİLGİ KAYNAĞI OLARAK TERCİH EDİLENLER*

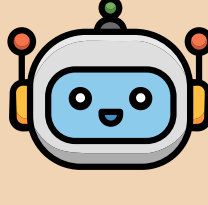
KÜTÜPHANE NASIL KONUM ALABİLİR?



Hızlı ve genel bilgiye ulaşmak, konuyu anlamak ve fikir edinmek için başvururlar.



Görünür ve bulunur olun!
Kütüphane rehberleri ve güvenilir kaynak listelerinizi Google'da üst sıralara taşıyın. SEO ve doğru anahtar kelimeler kullanın.



Fikir üretmek, metin taslağı oluşturmak, özetlemek ve hızlı yanıt almak için kullanırlar.



Sorumlu kullanım rehberliği yapın!
Yapay zeka araçlarının güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını öğretin, etik kullanım ilkeleri konusunda farkındalık yaratın.



Akademik, güvenilir ve derinlemesine bilgiye ulaşmak için başvururlar.



Erişimi kolaylaştırın!
Veri tabanlarına uzaktan erişim, kullanım kılavuzları, örnek aramalar ve konu rehberleriyle akademik kaynakları ulaşılabilir kılın.



Deneyim ve tavsiye almak, fikirlerini paylaşmak ve yönlendirme görmek için başvururlar.



İş birliği kurun!
Öğretmenlerle ortak içerikler ve ders entegrasyonları geliştirin, akran öğrenmesini destekleyecek etkinlikler düzenleyin.



Detaylı bilgi, arka plan ve farklı perspektifler için kullanırlar.



Eleştirel okuma becerisi kazandırın!
Vikipedi'yi nasıl doğru ve verimli kullanacaklarını öğretin, alternatif kaynaklara yönlendirin.



Bilginin doğruluğunu kontrol etmek, karşılaştırma yapmak ve kaynağı doğrulamak için başvururlar.



Güven noktası olun!
Öğrencilerin bilgi yolculuğunda doğrulama, yönlendirme, derinleşme ve kaynak değerlendirme aşamalarında ilk akla gelen kişi ve mekan olun.

*IB öğrencileriyle yapılan anket sonuçlarına göre (Katılımcı sayısı n=89)

KÜTÜPHANE EKOSİSTEMDE DEĞER YARATIR!

IB eğitim modelinde okul kütüphaneleri, pasif birer depolama alanı olmanın ötesinde, Extended Essay (Bitirme Tezi) sürecinde araştırma ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin sistemli bir şekilde geliştirildiği dinamik bir pedagojik merkezdir. Okul kütüphanecileri, yalnızca kaynak sağlayan kişiler olmanın ötesinde, öğrencilerin araştırma ve bilgi okuryazarlığı becerilerini doğrudan geliştiren pedagojik aktörlerdir. Extended Essay sürecinde; odaklanmış bir araştırma sorusunun oluşturulması, akademik veri tabanlarının etkin kullanımı ve araştırmanın kapsamının belirlenmesi konularında öğrencilere rehberlik sağlarlar. Bunun yanı sıra, basılı ve çevrim içi kaynakların güvenilirliği ile olası yanlılıklarını (bias) analiz etmeyi öğretirler. Son olarak, öğrencilerin akademik dürüstlük bilinci kazanmalarını, tutarlı bir atıf stili uygulamalarını ve Araştırmacının Yansıtma Alanı'nı (RRS) geliştirmelerini destekleyerek akademik yazım sürecinin en önemli tamamlayıcılarından biri olurlar.



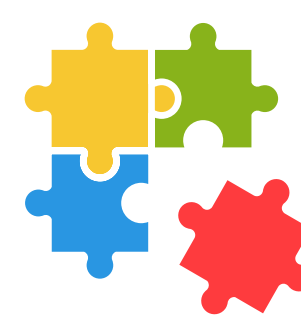
Doğru zamanda, doğru desteği sunar.



Güvenilir bilgiye erişimi sağlar.



Bilgi karmaşasında yol gösterir.



Dijital okuryazarlığı ve eleştirel düşünmeyi geliştirir.



Öğrencilerin bağımsız öğrenen bireyler olmasına katkı sağlar.

REFERANSLAR

- Barrett, Y., Green, G., & Tilke, A. (2011). Between the pages. International Baccalaureate. Erişim: <https://www.ibo.org/ib-world-archive/may-2011-issue-62/between-the-pages/>
- International Baccalaureate Organization. (2024). Extended essay guide: First assessment 2027.

Tuğçe GEZER
İELEV OKULLARI
Kütüphane Sorumlusu